

VZDĚLÁVÁNÍ21

TISKOVÁ KONFERENCE

Karolinum, 10. června 2020



UNIVERZITA
KARLOVA

Vzdělávání



vzdelavani21@cuni.cz

21

systemových změn
pro lepší školství



Výchozí idea pro první období

21

Iniciovat a pomoci prosadit 21 změn, které pomohou českým učitelům, rodičům a žákům (studentům).

3

V rámci think-tanku budou fungovat 3 vzájemně propojené platformy:
učitel, žák/student, rodič

7

Na každou platformu případně v prvním období celkem 7 klíčových změn.



Obecné cíle think-tanku

1. Iniciovat a moderovat diskusi s odbornou i širokou veřejností o kvalitě systému vzdělávání v ČR a možných opatřeních pro jeho zkvalitňování.
2. Představit odborné i laické veřejnosti aktivity Univerzity Karlovy (a jejích součástí) v dané oblasti vzdělávání, školství a vzdělávací politiky.
3. Generovat témata pro veřejnou diskusi vč. identifikace nosných, ale doposud přehlížených témat, resp. témat, která stojí na okraji mediálního zájmu.



Obecné cíle think-tanku

4. Zapojovat do návrhů řešení špičkové vědce a odborníky z praxe, osobnosti univerzity i její absolventy.
5. Zpracovávat a předkládat konkrétní návrhy a náměty ke zlepšování vzdělávání a školství.
6. Napomáhat s přijímáním závěrů a uváděním změn do praxe.



Obecné procesy

- Identifikace problému či tématu, jeho expertní prověření z hlediska relevance.
- Vyhledání věcně příslušného odborného garanta a sestavení expertního týmu.
- Příprava strategie a podkladů pro jednání expertního týmu.
- Projednání tématu expertním týmem a vytvoření návrhu či návrhů řešení, opatření, doporučení apod.
- Komunikace návrhů směrem k odborné i laické veřejnosti.
- Případné zapojení UK do realizace návrhů.



Nástroje think-tanku

- Expertní a expertizní činnost.
- Vyhledávání a popularizace příkladů dobré praxe.
- Oceňování případů dobré praxe a pozitivních počinů – např. zvláštní cenou rektora UK.
- Řešení dílčích témat např. formou zadávání (vypisování) specifických diplomových či disertačních úkolů.
- Poskytování prostoru pro odborné diskuse.
- Příjem podnětů z pedagogického terénu.
- Pravidelné publikování výstupů – shrnutí diskusí a námětů.
- Vystoupení odborníků v médiích.



Příklady témat v rámci platformy UČITEL

- zvýšení prestiže učitelství
- úprava legislativních požadavků na výkon profese učitele, zlepšení pracovních podmínek učitelů
- zapojování odborníků z praxe do výuky, kariérní řád pro učitele
- profesní rozvoj učitelů, posilování role ředitele
- rozvoj pedagogických kompetencí učitelů vyšších odborných škol a akademických pracovníků



Příklady témat v rámci platformy RODIČ

- větší zapojení rodičovské veřejnosti do života školy
- vzdělávací příležitosti pro rodiče
- pomoc rodičům s řešením výchovných problémů
- optimalizace pravidel domácího vzdělávání
- podpora rodičovských sdružení a komunit
- podpora rodičů při vstupu dětí do školy
- pedagogicko-psychologické a sociálně-právní poradenství pro rodiče
- podpora rodin ve vyloučených lokalitách



Příklady témat v rámci platformy ŽÁK/STUDENT

- zavádění formativního hodnocení
- optimalizace maturitních a závěrečných zkoušek
- péče o talenty
- zvyšování bezpečnosti ve školách
- optimalizace inkluze, posilování prvků žákovské samosprávy, spravedlivější vzdělávací příležitosti
- lepší prostupnost mezi vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním



Členové think-tanku

prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc., rektor Univerzity Karlovy

prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc., prorektorka pro koncepci a kvalitu vzdělávací činnosti UK

PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D., Katedra Pedagogiky Pedagogické fakulty UK

Mgr. Bohumil Kartous, Ph.D., analytik v oblasti vzdělávací politiky

Mgr. Zdeněk Jahoda, zástupce ředitele školy, ZŠ Stará Boleslav

Mgr. Hana Stýblová, členka Rady Asociace ředitelů základních škol

Mgr. Silvie Pýchová, výkonná ředitelka Stálé konference asociací ve vzdělávání

Mgr. Klára Laurenčíková, předsedkyně České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání

Mgr. Daniel Pražák, student na Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, organizace Otevřeno

PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA, náměstek ústředního školního inspektora, Česká školní inspekce

prof. Ing. Jakub Fischer, Ph.D., děkan Fakulty informatiky a statistiky VŠE

prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D., Katedra primární a preprimární pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

PhDr. Renata Schejbalová, předsedkyně Rady Asociace ředitelů gymnázií ČR

prof. PhDr. Arnošt Veselý, Ph.D., Katedra veřejné a sociální politiky, Fakulta sociálních věd UK

MgA. Martin Ayrer, koordinátor strategické komunikace UK





Nouzový stav ve vzdělávání / řešení a příležitosti v ČR a SR

Speciální série
česko-slovenských
online debat

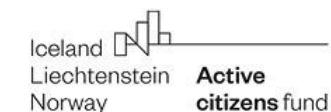
Núdzový stav vo vzdelávaní / riešenia a príležitosti v ČR a SR

Špeciálna séria
česko-slovenských
debát

POŘADATELÉ / ORGANIZÁTORI:



ZA PODPORY:



Témata, která se v diskuzích opakovala a byla na nich shoda:

- Přejít na online vzdělávání nebyl jen o technologiích, ale zejména o **dovednostech technologie využívat pro vzdělávací účely**.
- Z distančního vzdělávání nevypadly jen děti se špatným socio-ekonomickým zázemím a děti s SVP, ale i děti, které mají v rodině problémy. **Individuální přístup je nevyhnutelný**.
- Je potřeba hledat způsoby, jak udělat vyučování zajímavějším a **motivovat žáky - namísto známek**.
- **Učivo je nezbytné zredukovat a nastavit mezipředmětové vztahy**, aby se mohlo učit individuálněji, pomaleji a kvalitněji.
- **Chybí sdílení inspirace mezi školami** o tom, co se jim osvědčilo.
- Měla by se otevřít **otázka formy a smyslu maturitní zkoušky**.
- Na krizi se musíme podívat nejen z pohledu socio-ekonomických, ale i **psychosociálních důsledků**.



Vzdělávání



vzdelavani21@cuni.cz



UNIVERZITA
KARLOVA